

PILLANGÓ ÓVODA
OM: 202865



Pillangó Óvoda

Vezetői beszámoló

2020/2021 nevelési évre

Készítette: Ráczné Horváth Tünde
Óvodavezető

Készült: 2021.08.31.

Tartalom

Helyzetelemzés.....	3
Pedagógiai folyamatok.....	4
Tervezés	4
Megvalósítás.....	4
Ellenőrzés	9
Értékelés	11
Korrekció.....	13
Személyiség- és közösségfejlesztés	13
Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban	14
Közösségfejlesztés	15
Az intézmény szervezeti eredményei	15
Belső kapcsolatok, együttműködés	15
Az intézmény külső kapcsolatai	16
A pedagógiai munka feltételei.....	16
Feladat ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság.....	18

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez** Óvodai nevelés.

Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk, események

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2020/2021 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Tanfelügyeleti értékelések

Helyzetelemzés

A nevelési évünket egy személycserével kellett kezdenünk, így egy új 25 órában dolgozó nyugdíjast köszönhattünk a nevelőtestületben.

A személyi és tárgyi feltételek adottak voltak a megfelelő évkezdéshez.

Az elmúlt évben is a pandémia miatti intézkedések nehezítették a mindennapjainkat, amiben mindenki kivétel nélkül példamutatóan helytállt. Egy emberként, hatalmas összefogással, egymás munkáját segítve tette mindenki a dolgát.

Az átlagnál nagyobb energiát fordítottunk a tisztításra, fertőtlenítésre. Ennek köszönhetően óvodánk egész évben üzemelt!

A gyerekeket a dolgozók vették be, és adták ki szüleiknek a főbejáratnál. Úgy gondolom, a reggeli búcsúzkodást könnyebbé tette a gyorsabb elválás, a gyerekek hamar megszokták, természetessé vált számukra.

Nyár elejére már megszokottá, zökkenőmentessé vált ez a rendszer.

Nehezebb volt így a szülőknek betekintést nyújtani a mindennapjainkba, hiszen az épületbe nem engedtünk be senkit. Ügyeltünk rá, hogy az átlagosnál több információval szolgáljunk, napi szinten beszámoltunk a gyerekek napjáról, élményéről, tevékenységéről. A lehető legszorosabb és legkielégítőbb kommunikációra ügyeltünk, amit sikerült is a szülői visszajelzések alapján elérnünk.

A gyerekek produktumait az épületen kívül, vagy az ablakokban helyeztük el, rendszeresen hazaküldtük azokat. A tanult verseket, témaköröket jól látható helyre kiraktuk, hogy ezáltal is részesei lehessenek a szülők a projektjeink, heti terveink feldolgozásának.

Sajnos a tervezett programokat zárt körben kellett megtartanunk.

Mindezek ellenére a gyerekeket sikerült nyugodt, családi légkörben nevelnünk.

Pedagógiai folyamatok

Tervezés

A 2020/2021. nevelési évben óvodánkat a saját magunk által megalkotott Pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv és a saját Szervezési Működési Szabályzatunk alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglaltuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Mivel pedagógus testületünk négy főből áll (minimum öt pedagógus alakíthat munkaközösséget), ezért munkaközösségünk nincs.

A fenntartóval az együttműködés biztosított volt.

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével. A programok az ütemezés szerint folytak. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai programja adott iránymutatást, mely programot szintén az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a szülők véleményezték, a fenntartó egyetértett. Továbbképzési tervünket szintén ilyen módon fogadtuk el.

Intézményünkben a törvényi és jogszabályi háttér, valamint az Óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunk alapján folyik a kisgyermek nevelése.

Az intézmény más szakmai dokumentumait Pedagógiai programunkkal koherensen készítjük. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Óvodánk házirendje pedig a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából készült el. Pedagógiai programunk, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi. A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében végig gondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. A vegyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. Házirendünk gyermekeink biztonságos fejlődését szolgálja, az ő érdekükben készült.

Megvalósítás

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.

Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények

elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.

Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészülnünk kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel ismertetünk.

A szülők véleménye fontos számunkra, ezért minden visszajelzést komolyan veszünk.

Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épült. A beszámoló szempontjai pedig az óvoda önértékelési rendszeréhez illeszkedik.

A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazított tervezéssel: 3-4 évesek és 5-6 éves gyerekek részére.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A havi hagyományokra, ünnepekre és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk.

Heti terv: Az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve, a gyermeki tevékenységeket.

Napirend: a folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

Tevékenységformák:

Játék

A csoport játécai sokrétűek, folyamatosan pótoltuk a hiányzó eszközöket és újfajtaikat is vásároltunk.

A délelőtti játékban lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, közben tanáccsal, egy-egy új eszközzel segítettük a játék tovább fejlődését. Legkedveltebb a „bungyi” építés és a jelmezbe öltözés volt.

Szívesen játszottak építőjátékokkal, fakockával, vasút, legó, asztali kirakókkal, memóriajátékokkal, különféle kártyákkal.

Szerepjátékukhoz a konyhai edények, fésülködő asztal, bábok nélkülözhetetlen kellékek voltak.

Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására. Tágas homokozókat, talicskákat, trambulint, a dömpereket, motorokat, kerékpárokat, mászókat, csúszdát kedvelték.

A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka volt a jellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.

A nagyok:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, ágyazás, megbízatások teljesítése)
- Segítettek kiskertet gondozni, ültettek, gazoltak, gereblyéztek, öntöztek
- Részt vettek a halak etetésében, gondozásában
- Lesöpörték a járdát, összeszedték a lehullott terméseket.

A munka elvégzését külső szükségesség indokolja, valamint teljesíteniük kell, munkájuk eredményét ők és mások is egyaránt tapasztalhatják. A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására kialakul a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, halak etetése, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízatások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a családok időnyomunkáival. Pl. gyümölcsszüret, őszi betakarítási munkák, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása

- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Szelektív hulladékgyűjtés megismertetése
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás
- Séták, kirándulások, programok szervezése
- Rendszeres vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó (periférián kívül eső) gyerekek segítését.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (szüretelés, Farsangi bál, Anyák napja, gyermeknap, kirándulások).
- Kulturált viselkedés szabályainak elsajátítása (rendszeres színházlátogatások alkalmával)
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítését, érzékenység, nyitottság kialakítását.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük a gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmazzuk:

- Színezd ki és rajzolj te is (diszlexia prevenció)
- Színezd ki és számolj te is (diszkalkulia prevenció) füzetek feladatait.
- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.
- Sakk
- Logico

Biztosítottuk a cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit és fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítését.
- A tanköteles korúak logopédiai fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk a különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket. A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen nyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

Az iskolába készülő gyerekekkel alvás időben naponta gyógypedagógus foglalkozott iskolafelkészítés gyanánt.

Fejlesztő pedagógia

A nagycsoportos gyerekek körében ősszel a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei logopédiai felmérést végeztek.

A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a fejlesztésre váró területek, amelyeket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják megkezdeni az általános iskolát.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megfigyelték a gondozó munkát.
- Megismerték környezetüket.

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- Veteményeztünk, palántáztunk, gyümölcsöt, levendulát szedtünk.
- Állatokat gondoztak

A csoportszobában:

- Télen búzát csíráztattak, hajtottak.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.
- Halakat, teknősöket gondoztak

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok).
- A tornateremben heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szervezett, általunk irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek.
- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.
- Tornáztak labdával, babzsákkal.
- Jó időben napi szinten használták a kerékpárokat, kismotorokat.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés).

A belső teret mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értéként kezeltük. Megnöveltük az alkotások elhelyezésének felületét a folyosón, így állandóan gyönyörködhetnek szülők, gyerekek és mi magunk is a produktumokban.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mi óvónők igen jó zenei adottságokkal rendelkezünk, ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.

- A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.
- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak (zenés előadás az óvodában művészek által), furulyával ismerkedtek a nagyobbak
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.
- Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel zárjuk le a mesét.
- Alvás alatt halk meditációs zene szól.

Vers, mese

- A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.
- Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbeli mondókái).
- Naponta hallgathattak mesét, verses mesét, tanultak verseket.
- A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is.
- Kedvelték a találós kérdéseket is.
- A nagyobbak részesei voltak – 4 alkalommal – színházi előadásoknak.

Ellenőrzés

Óvodánk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés történt.

Célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématervezetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.
- A közös nevelői megbeszélések, programunk beválási tapasztalatainak megbeszélései, elemzése, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett.

Pedagógiai ellenőrzés

Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?
Csoport éves nevelési terv ellenőrzése	dokumentumok elemzése	csoportban	2020. szeptember 24.	óvodavezető

PILLANGÓ ÓVODA
OM: 202865

A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása. Az egyéni sajátosságok fegyelembevétele.	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoport	2020. október 16.	óvodavezető
Egyéni fejlődés nyomon követése	dokumentumok elemzése, megbeszélés (fejlesztési tervek)	csoportban	2020. november 06.	óvónők, óvodavezető
játék megfigyelés	csoportlátogatás	Csillag csoportban	2020. december 10.	óvodavezető
A szociális képességek alakulása	megfigyelés, elemzés értékelés	csoportban	2020. október vége és 2021. április eleje	óvónők
Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése, értékelése	dokumentumok elemzése (egyéni fejlődési lapok)	csoportban	2021. január eleje	óvodavezető
Egyéni fejlődés nyomon követése	dokumentumelemzés, megbeszélés (fejlesztési tervek)	csoportban	2021. március	óvodavezető
Az óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátása, a hátrányos helyzet felismerése és a szükséges intézkedés megtétele	dokumentum ellenőrzése, konzultáció	csoportban	2021. január és május	óvodavezető
A gyerekek szociometriai felmérése	konzultációs beszélgetés	csoportokban	2021. május	óvónők, óvodavezető
Gyermekcsoport neveltségi szintje	önértékelő beszámoló, az éves terv alapján	csoportban	2021. június első hete	óvónők
A nevelési év júniusig tartó értékelése	dokumentumelemzés, az éves munkatervben kitűzött célok,	csoportban	2021. augusztus	óvodavezető

	feladatok és a beszámolók figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.			
--	--	--	--	--

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért, ez nem nélkülözhető.

A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Felszínre került néhány hiányosság, amely a későbbiekben megoldandó feladatot jelent. Leginkább a tehetséggondozás kiemeltebb, fontosabb szerepe.

Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan végezzük. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

Tanfelügyeleti ellenőrzés

Ebben a nevelési évben nem került sor sem vezetői, sem intézményi tanfelügyeletre, hiszen mindkettő az elmúlt évben volt.

Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- éves munkaterv teljesültsége
- mérések eredményei
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma
- hátrányos és veszélyeztetett gyerekek

Óvodánk fő értékei:

1. A Pedagógiai program, mint alapdokumentum fontossága szem előtt tartása.
2. A játék nevelőértékének hangsúlyozása
3. Mindenki pluszt teljesít valamilyen területen egyéni képességei és igényei alapján
4. Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése
5. Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott
6. Családias, odaadó légkör

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.

Három fő területre oszlik a mérésünk:

1. Egészséges életmód
 - Tisztálkodás
 - Öltözködés
 - Étkezés
 - Fogmosás
 - Wc használat
 - Zsebkeendő használat
2. Érzelmi nevelés, szocializáció
 - Szerepmegnyilvánulás
 - Közösséghez viszonyulás
 - Kapcsolatok társakkal, felnőttel
 - Érzelmi állapota
 - Temperamentuma
3. Akarat
 - Önuralom
 - Kudarc elviselés
 - Döntési képesség
 - Munka
 - Konfliktusmegoldás
 - Feladattudat

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján – szükség szerint – egyéni fejlesztési tervet készítünk. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az

anyanyelvi nevelésre. Van pedagógiai szűrés, hogy az iskolába lépés előtti évben fejlesztő foglalkozásokon vegyen részt az érintett gyermek.

Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

Óvodánkban javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Közösén kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele

Óvodánkban 2 vegyes csoportban neveljük kisgyermekünket. Egy 2,5 – 4 korcsoport, a másik csoportban a nagyobbak. Tapasztalatok bizonyítják, hogy a kiscsoportba hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők, mivel a beszoktatás folyamatos, nem egyszerre kell átélniük a szülőtől való elszakadás traumáját. Ez nagy könnyebbség a szülőnek is, akit ugyancsak megvisel az első hosszabb elszakadás a gyermekétől. Nekünk, óvónőknek pedig több időnk jut a megértő figyelemre, amelyet kevesebb gyermek között kell megosztanunk.

A vegyes csoportban semmiféle megrázkódtatást nem jelent a gyerekeknek, ha nem megy még iskolába, nem kell átélnie, hogy a többség elmegy, és ő marad, illetve „ismétli” a nagycsoportot.

A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudjuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kisebbek részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyerekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.

A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük az Egyéni képességfejlődés mutatói dokumentumban
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat az óvodapedagógusok, óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítják meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

Felzárkóztatás a célunk, az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek, egészen az iskolaérettségig. Fejlődés nyomon követő naplónk kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Az Egyéni képességfejlődés felmérése mellett, félévente szöveges értékelést készítenek az óvodapedagógusok minden kisgyerekről.

Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer jegyezzük ősz vége és április- május elején táblázatainkba az adatokat róluk.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, a szülőket tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezésével, minden gyermekről külön és folyamatosan vezetünk.

Minden gyermekről félévente egy összegző értékelést adunk.

A nagycsoportos gyermekek fejlettségét felmérjük, kérdéses, vitás esetben a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereihez irányítjuk a szülőt gyermekével, és szükség esetén a szülővel egyeztetve egyéni fejlesztést, illetve további óvodai ellátást javasolnak a gyermek számára.

Közösségfejlesztés

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe, szülői kérdőíveket adunk, amiben észrevételeiket, véleményeiket megoszthatják velünk anonim módon is.

A működésbe való bevonással a gyermekek és szülei is elégedettek.

Az intézmény szervezeti eredményei

Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak. Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem. Ennek ellenére fontos, hogy a kollektíva összhangban legyen!

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni.

Külső mérésen eddig még nem esett át intézményünk. Belső méréseink eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

Belső kapcsolatok, együttműködés

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása, az információk megosztása. A megbeszéléseken

fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével.

Összesen 3 nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben, de a kapcsolattartásunk folyamatos. A nevelési évet nyitó és „záró” értekezleten a teljes alkalmazotti kör részt vett. A nevelést segítő munkatársaink aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk.

Az intézmény külső kapcsolatai

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.

Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

Kötelező jellegű együttműködésen felüli látogatások száma (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) az esetlegesen felmerülő problémától függ.

A fenntartóval (Gyenis Beáta) való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás zökkenőmentes és folyamatos.

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket.

A kötelező felvételt biztosító iskolák tájékoztatót nyújtanak óvodánkban a szülőknek, segítik a szabad iskolaválasztást. Nyílt napokat szerveznek a leendő első osztályosok és szüleik számára. Művelődési központ szervezői többször is megkeresték óvodánkat, különböző program ajánlatokkal, melyekkel lehetőségeinkhez mérten éltünk is!

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

A fenntartóknak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat személyesen adom át. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat. Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában.

A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Az óvoda, a téli időszakban esik át az éves tisztasági festésen, takarításon.

Csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

Udvarunk játszóhelyei, játécai lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgáslehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre. Minden játszótéri eszközünk megfelel az UNIÓS elvárásoknak. Az udvari játékkészletünket folyamatosan bővítjük a fenntartónknak köszönhetően.

Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk.

A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem

Pedagógiai programunk környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.

Többször ellátogattunk a szelektív hulladékgyűjtő szigethez, a nyári időszakban külön Zöld hetet terveztünk, az újrahasznosítás jegyében.

A növényi eredetű hulladékokat kerti komposztálónkba helyezzük.

A csoportszobában a papírt és a műanyagot szelektáljuk, ennek megfelelően 2 különböző színű hulladékgyűjtőt helyeztünk el a termekben.

Veteményes kertünkben zöldségféléket termesztünk, almafákat nevelünk.

Óvodánk kertjében rengeteg levendula tövet ültettünk, amit több célra is felhasználtunk! (illatosítani, szörpöt, kekszet készítettünk.)

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Óvodánk 1 db közös használatú számítógéppel, multifunkciós nyomtatóval rendelkezik. A nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében is segítségünkre van. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok fénymásolására, a gyerekek színező tevékenységének bővítésére is használjuk rendszeresen.

Ezen kívül van egy projektorunk, amit rendezvényeken, vagy a nevelő munkákhoz használunk.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Megünnepeljük a gyerekek születésnapját a szülők kérésének megfelelően.

Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni.

Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.

A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata

A vezetőség tagjai, az óvodavezető, hiányzása esetén a Csillag csoport vezető óvodapedagógusa (Prágai Melinda). Mi irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi óvodapedagógus tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, felmerült problémákat jelezzük a fenntartó felé.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak.

Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataiban.

A vezetői feladatok és az óvodapedagógusi feladatok dokumentációs terhei is nagyban megnövekedtek, feladatainkat azonban így is jó színvonalon el tudjuk látni,

Az óvoda nevelésminőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Ezért erre különös figyelmet fordítunk. Kollektívánk összetétele stabil, az óvodapedagógusok és az őket segítő alkalmazottak dajkák, gyógypedagógus részbeni állandósága egyaránt biztonságot jelent. Év közben 1 dajka elment, de egyetlen napot sem volt emberhiányunk, azonnal jelentkezett más a helyére.

Összességében a nevelőtestület szakmai munkájának jó a színvonala, jelenlegi összetétele biztosítékot kínál a magasabb szintű nevelő-oktató munkához.

Feladat ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok

Év, hó. nap	Alapító Okirat szerint férőhely száma	Csoportok száma	A 2020/2021 nevelési évre	Felvételt nyert gyermek száma	Felmenítés miatt nem kezdett óvodát	Elutasítottak átírányítottak száma
-------------	---------------------------------------	-----------------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

PILLANGÓ ÓVODA
OM: 202865

			jelentkezők száma			
2020.09.01- 2021.08.31.	60 fő	2	27	27	nem releváns	0

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2020.09.01/ 2021.08.31	A csoportban dolgozók neve
Napsugár csoport	nagy,- középső	17 / 25	Kovalovszki Lászlóné Tóth Cintia Katalin
Csillag csoport	kis,- középső	15 / 28	Prágai Melinda Nagyné Varga Edit
Összesen		32 / 53	

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermek létszám	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma technikai
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2020/2021	4	-	4	13	4	-	2

Intézményvezetés

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvodavezető (k)	Tagóvodavezető helyettes (ek)

PILLANGÓ ÓVODA
OM: 202865

2020/2021	1 fő Ráczné Horváth Tünde	0	0	0
-----------	---------------------------------	---	---	---

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszicológus	óvodaitkár	gyógyterapeuta	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens				
2020.10.01. adat álláshely	2	0	0	0	0	0
2021.01.01. adat álláshely	2	0	0	0	0	0

Továbbképzés és pedagógus életpálya

Adat	Vezetői szakszorgalmi rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakszorgalmi rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2020.10.01. adat	1 (óvodavezető)		1	1	2	1	1 (óvodavezető)

A vezetői feladatmegosztás

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti csoportban töltött óraszám
------	--

PILLANGÓ ÓVODA
OM: 202865

	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2020. 10.01. adat	12	-	-	-

Tanköteles gyermekek ellátása

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek szakértő által óvodai nevelésben való további részvétele javasolt
2020/2021	8	3

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2020/2021	0					

Gyermekvédelmi feladatok

	Tevékenység	Felelős	A résztvevők létszáma fő pedagógus	A keletkezett dokumentum megnevezése	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2020/2021	terv	Ráczné Horváth Tünde	1	Gyermekvédelmi munkaterv	megfelelő

Ráczné Horváth Tünde
óvodavezető

Mosonmagyaróvár 2021.08.31.